

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по русскому языку для 6 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Пресс Ольга Валерьевна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ

- с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
 13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Цели обучения:

1. **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

1. дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
2. развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Определение места и роли учебного курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа.

Количество часов в году – 204.

Количество плановых контрольных уроков – 9.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6-а класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 детей, из которых мальчиков – 20, девочек – 7.

Психо-физиологические особенности возраста.

11-14 лет – важное время для развития самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции, образа «Я». Наиболее значим этот период для развития полноценного общения. Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. У школьников этого возраста возникает критичность сознания, они видят недостатки в поведении, в деятельности взрослых, особенно пристрастно относятся к родным и учителям. Психическое новообразование – интерес к противоположному полу. Развитие произвольности всех психических процессов.

У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. Их больше интересуют причины явлений и поступков, чем их внешнее проявление, они начинают задумываться о смысле жизни. Они стремятся иметь собственное представление о природе и обществе, взаимоотношениях людей, о товарищах, свою точку зрения они способны отстаивать страстно и упорно, вступая в споры, как со сверстниками, так и с взрослыми. Они все более настойчиво начинают требовать от старших уважения к себе, к своим мнениям и взглядам, и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

В физиологическом плане это период замедленного роста; девочки обычно выше мальчиков, созревание половых органов; быстрый рост мускулатуры; опасность переутомления; девочки менее активны.

Педагогу в этот период рекомендуется проводить как можно больше массовых игр, коллективно-творческих дел, не забывая о том, что дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета, вводить в деятельность элементы соревновательности, так как этот возраст подчиняет свои интересы интересу команды; использовать общий энтузиазм. Обучающая игра (или проект) должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная, может быть рассчитана на длительную подготовку, действительно нужная, полезная самим школьникам и окружающим людям.

Виды и формы контроля

Виды контроля

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Основное содержание учебного курса (204 ч.)

Введение (1 ч.)

Слово - основная единица языка.

Речь (34 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный и деловой стили (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение, повествование.

Повторение изученного в 5 классе (20ч.)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Части речи и члены предложения.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (58ч.)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных,

образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.
Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

Причастие и деепричастие (43ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий.
Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Имя числительное (15ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Местоимение (19ч.) Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

Повторение изученного в 6 классе (7 ч.)

Резервные часы (7 ч.)

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Раздел «Речь»

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи.
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи.
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач).
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.

- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Методическая литература:

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, М.: Дрофа
- Уроки русского языка в 6 кл.: поурочные планы по учебнику М.М.Разумовской и др./составитель О.А.Финтисова.-Волгград: Учитель
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.6 класс»/под редакцией М.М.Разумовской, М.: Дрофа
- Сборник с тестовыми заданиями по всем разделам русского языка. Авторы: Е.В.Петрова, А.В.Кудинова. М.: Экзамен
- Словари

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам

Электронные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>

2. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
3. Тесты on-line <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
4. Видеотьютор по русскому языку <https://videotutor-rusyaz.ru/>
5. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
6. Русские словари <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
7. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/47>
8. Интернет-портал ProШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Дата план.
Раздел 1. Введение (1ч.)						
	Слово – основная единица языка.	1	Знакомство с аппаратом учебника; выразительное чтение стихотворения М.Дудина; орфографическое письмо; рассказ на лингвистическую тему; повторение орфографии.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Метапредметные: владение разными видами чтения. Предметные: знать основные единицы языка, их признаки, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.	Текущий/индивидуальный	01.09.
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (19ч. + 1ч. К.Р.)						
	Орфография и пунктуация.	3	Орфографическое списывание; этимологическая разминка; орфографический анализ текста; самостоятельное выполнение упражнений; коллективная проверка упражнений.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/индивидуальный	01.09. 02.09. 03.09.
	Употребление прописных букв.	2	Повторение орфограммы «Безударные гласные в корне»; повторение правила об употреблении прописных букв; выполнение упражнений, тестового задания.	Личностные: понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/групповой	04.09. 07.09.
	Буквы Ъ и Ь.	2	Лингвистическая разминка;	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка	Тематический/фронтальный	08.09.

			исследование схем орфографических правил; тест; выборочный диктант; выполнение упражнений.	как явления национальной культуры. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.		08.09.
Орфограммы корня.	3	Лингвистическая разминка; выборочный диктант; работа со словами из рубрики ЗСП; диктант «Проверяю себя»; повторение правил; работа с таблицами в упражнении; тест.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ индивидуальный	09.09. 10.09. 11.09.	
Написание окончаний слов.	2	Орфографическая «дуэль»; повторение изученного; выборочный диктант; выполнение упражнений, теста.	Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ групповой	14.09. 15.09.	
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными	3	Синтаксическая пятиминутка; повторение основного правила; изучение примечаний к правилу; конструирование схемы-опоры в виде таблицы; выборочный диктант; выполнение тестового	Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	15.09.	

	ыми.		задания.			
	Части речи и члены предложения.	3	Разминка «Найди лишнее»; выборочное чтение; беседа по вопросам упражнения; анализ схем «Части речи», «Члены предложения»; работа с таблицей в упражнении; чтение и пересказ текста об А.Х.Востокове; выполнение упражнений; синтаксический разбор предложений.	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи. Определять синтаксическую роль частей речи.</p>	Тематический/ фронтальный	16.09. 17.09. 18.09.
	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p>	Итоговый/ фронтальный	21.09. 22.09.
9.09.						
Раздел 3. Имя существительное (17ч. + 1ч. К.Р.)						
	Морфологические признаки имени существительного.	3	Заполнение таблицы упражнения своими примерами; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение упражнений, теста; морфологический разбор существительных.	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.</p>	Текущий/ индивидуальный	22.09. 23.09. 24.09.
	Словообразов	3	Чтение и пересказ	Личностные: стремление к речевому	Тематический/	25.09.

ание имен существительных.		теоретического материала; выполнение упражнений; словарный диктант с самопроверкой.	самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять словообразовательную цепочку слов.	индивидуальный	28.09. 29.09.
Правописание сложных имен существительных.	3	Словообразовательная разминка; анализ правила о написании слов, образованных путем сложения; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания; творческий диктант; выборочный диктант.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	29.09. 30.10. 01.10.
Употребление имен существительных в речи.	5	Чтение информации «Возьмите на заметку!»; анализ языковых средств; чтение информации «Вспомните!»; беседа об использовании сравнений в речи; нахождение метафор в упражнении; синтаксический разбор предложений; тест; работа со словарем; выборочное списывание.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Текущий/ индивидуальный	02.10. 05.10. 06.10. 06.10. 07.10
Произношение имен	2	Лексическая разминка; чтение основного теоретического	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	Текущий/ индивидуальный	08.10. 09.10.

	существительных.		материала; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; работа с орфоэпическим словарем учебника; выполнение упражнений; словарный диктант.	Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь правильно произносить общеупотребительные слова.		
	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.	Итоговый/ фронтальный	12.10. 13.10.
Раздел 4. Имя прилагательное (20ч. + 1ч. К.Р.)						
	Морфологические признаки имени прилагательного.	3	Игровая пятиминутка; выборочный диктант; работа с таблицей в упражнении; выполнение упражнений; морфологический разбор прилагательных.	Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Текущий/ индивидуальный	13.10. 14.10. 15.10.
	Словообразование имен прилагательных.	2	Контрольный словарный диктант; чтение информации в рубрике «Вспомните!»; выполнение упражнений; запись текста под диктовку; работа с таблицей в упражнении; рассказ о словообразовании имен	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять	Тематический/ индивидуальный	16.10. 19.10.

			прилагательных.	словообразовательную цепочку слов.		
Правописание сложных имен прилагательных.	3	Лингвистическая разминка; чтение и пересказ правила; орфографический тренинг; словообразовательное списывание; осложненное списывание; выборочный диктант; выполнение тестового задания.	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.</p>	Тематический/ фронтальный	20.10. 20.10. 21.10.	
Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	4	Конкурс «Кто вперед?»; чтение и пересказ правила; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания; работа с таблицей в упражнении; словарный диктант с самопроверкой.	<p>Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.</p>	Тематический/ фронтальный	22.10. 23.10. 05.11. 06.11.	
Употребление имен прилагательных в речи.	5	Лексическая разминка; чтение и пересказ лингвистического текста; выразительное чтение стихотворения В.Выркина «Ищу слова»; выполнение практических заданий; работа с синонимами и антонимами; чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку!»; синтаксический разбор предложений; работа с орфоэпическим словарем.	<p>Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, фразеологизмов).</p>	Текущий/ индивидуальный	09.11. 10.11. 10.11. 11.11 12.11	
Произношение	2	Лексическая разминка; работа	Личностные: стремление к речевому	Тематический/	13.11	

	е имен прилагательных.		с орфоэпическим словарем; работа над произношением имен прилагательных; выразительное чтение.	самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь правильно произносить общеупотребительные слова.	Индивидуальный1	16.11.
	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.	Итоговый/ фронтальный	17.11 17.11
Раздел 5. Глагол (18ч. + 1ч. К.Р.)						
	Морфологические признаки глагола.	3	Беседа по вопросам параграфа; морфологический разбор глаголов; выборочный диктант; выполнение упражнений, теста; составление предложений.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Текущий/ индивидуальный	18.11 19.11 20.11
	Словообразование глаголов.	1	Орфографическая разминка; орфографический диктант; чтение и пересказ лингвистического текста; словообразовательный разбор; выполнение упражнений.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять словообразовательную цепочку слов.	Тематический/ индивидуальный	23.11
	Правописание приставок	3	Словообразовательная разминка; чтение и пересказ	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Тематический/ групповой	24.11 24.11

	ПРИ- и ПРЕ-		правила; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение упражнений, тестового задания.	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.		25.11
	Буквы Ы – И в корне после приставок.	1	Словарный диктант; чтение и пересказ правила; выполнение упражнений, тестового задания.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	26.11
	Употребление глаголов в речи.	4	Выразительное чтение стихотворения С.А.Есенина «Весенний вечер»; выборочный диктант; чтение и толкование фразеологизмов; чтение и пересказ лингвистического текста; работа над интонацией, выполнение упражнений; выполнение синтаксического разбора предложений; работа с различными словарями; написание небольшого рассказа с элементами описания на основе репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Текущий/ групповой	27.11 30.11 01.12 01.12
	Произношение глаголов.	1	Чтение информации в рубриках «Возьмите на	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	Тематический/ индивидуальный	02.12

			заметку!», «Вспомните!»; работа над произношением глаголов; работа с орфоэпическим словарем; выразительное чтение.	Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь правильно произносить общеупотребительные слова.		
	Повторение и закрепление изученного.	4	Объяснительный диктант; морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов; синтаксический разбор словосочетаний, предложений; словообразовательный разбор; морфемный разбор; выполнение тестового задания.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	03.12. 04.12 07.12 08.12
	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.	Итоговый/ фронтальный	08.12 09.12
Раздел 6. Причастие (22ч. + 1ч. К.Р.)						
	Что такое причастие.	4	Морфологическая разминка; чтение и пересказ лингвистического текста; размышление над смыслом эпитафия; выразительное	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Текущий/ индивидуальный	10.12 11.12 12.12 14.12

			чтение стихотворений; работа с таблицей в упражнении; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение упражнений, тестового задания; синтаксический разбор предложений.	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.		
Причастный оборот.	3	Изучение теоретического материала; исследование синтаксического материала; пунктуационный разбор; выполнение упражнений, теста; синтаксический разбор предложений.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь правильно строить предложения с причастными оборотами.	Тематический/ индивидуальный	15.12 15.12 16.12	
Образование причастий.	4	Поэтическая пятиминутка; поэтический тренинг; графический диктант; синтаксический и пунктуационный анализ предложений; осложненное списывание; изучение нового теоретического материала; тренировочные упражнения.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять словообразовательную цепочку слов.	Тематический/ индивидуальный	17.12 18.12 21.12 22.12	
Полные и краткие причастия.	2	Словообразовательная разминка; запись под диктовку «Проверяю себя»; изучение нового материала; анализ языкового материала; тренировочные упражнения; тест; выборочный диктант; игра «Кто вперед?».	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	22.12 23.12.	

Морфологический разбор причастия.	2	Знакомство с планом морфологического разбора причастия; чтение и анализ образцов морфологического разбора причастий; практикум.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Тематический/ групповой	24.12 25.12
Буквы Н и НН в причастиях.	3	Синтаксическая разминка; анализ языкового материала; выборочное списывание; конструирование предложений; изучение нового материала; выполнение упражнений, теста; морфологический разбор причастий.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	11.01 12.01 12.01
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	Диктант с самопроверкой; тест; исследование теоретического материала; тренировочные упражнения; анализ предложений; творческий диктант «Работаем волшебниками».	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	13.01 14/01/ 15/01.
Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать	Итоговый/ фронтальный	18.01/ 19.01/

				достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.		
Раздел 7. Деепричастие (19ч. + 1ч. К.Р.)						
	Что такое деепричастие.	2	Орфографическая разминка; изучение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений.	Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Тематический/ фронтальный	19.01. 20.01.
	Деепричастный оборот.	3	Изучение нового материала; работа с карточками; выполнение упражнений, теста; синтаксический разбор предложений.	Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь правильно строить предложения с деепричастными оборотами.	Тематический/ фронтальный	21.01. 22.01. 25.01.
	Написание НЕ с деепричастиями.	2	Поэтическая пятиминутка; словообразовательная разминка; орфографический анализ; изучение правила; выполнение тренировочных упражнений, теста.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	26.01. 26.01.
	Образование деепричастий	3	Морфемная разминка; беседа о написании НЕ с деепричастиями; чтение и пересказ теоретического материала; тренировочные упражнения; морфологическая характеристика деепричастий; творческое списывание.	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять словообразовательную цепочку слов.	Тематический/ групповой	27.01. 28.01. 29.01.

Употребление причастий и деепричастий в речи.	4	Поэтическая пятиминутка; размышление над высказыванием А.С.Пушкина; анализ художественных отрывков; выполнение упражнений; словарный диктант с самопроверкой.	Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.	Текущий/ индивидуальный	01.02. 02.02. 02.02. 03.02.
Произношение причастий и деепричастий	1	Игра «Кто сделает быстро и правильно?»; игра «Я учитель»; анализ орфоэпии причастий и деепричастий; тест; выполнение упражнений; работа с орфоэпическим словарем.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь правильно произносить общеупотребительные слова.	Текущий/ групповой	04.02.
Повторение и закрепление изученного.	3	Устные рассказы и презентации обучающихся; выполнение тестовых заданий; морфологические разборы причастий, деепричастий, глаголов; синтаксический разбор предложений; объяснительный диктант.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	05.02. 08.02. 09.02.
Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами	Итоговый/ фронтальный	09.02. 10.02.

				лингвистических словарей.		
Раздел 8. Имя числительное (14ч. + 1ч. К.Р.)						
	Что обозначает имя числительное.	1	Чтение отрывка из сказки «Маленький принц»; изучение теоретического материала; тренировочные упражнения; выборочный диктант.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Текущий/ индивидуальный	11.02.
	Простые, сложные и составные числительные Их правописание	2	Словарный диктант; изучение теоретического материала; чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку!»; тренировочные упражнения.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять словообразовательную цепочку слов.	Тематический/ фронтальный	12.02. 15.02.
	Количественные числительные Их разряды, склонение, правописание	4	Словарный диктант; изучение теоретического материала; чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку!»; тренировочные упражнения; выборочный диктант; тест.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	16.02. 16.02. 17.02. 18.02.
	Изменение порядковых числительных	2	Чтение информации в рубрике «Вспомните!»; выполнение упражнений; знакомство с планом морфологического разбора числительного; анализ образца морфологического разбора числительного; практикум.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Текущий/ групповой	19.02. 22.02.

Употребление числительных в речи.	3	Чтение информации в рубрике «Вспомните!»; работа со словами в рубрике ЗСП; тренировочные упражнения; морфологический разбор числительных; синтаксический разбор предложений.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).	Тематический/ Групповой	24.02. 25.02. 26.02.
Произношение числительных	1	Чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку!»; работа над произношением числительных; работа с орфоэпическим словарем.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь правильно произносить числительные.	Тематический/ индивидуальный	01.03.
Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.	Итоговый/ фронтальный	02.03. 02.03.
Раздел 9. Местоимение (18ч. + 1ч. К.Р.)					
Какие слова называются местоимениями.	2	Синтаксическая пятиминутка; чтение и пересказ лингвистического текста; чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку!»;	Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Текущий/ индивидуальный	03.03. 04.03.

			выполнение тренировочных заданий; презентации.			
На какие разряды делятся местоимения по значению.	1	Оформление таблицы «Разряды местоимений»; чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку»; выполнение упражнений.	Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.	Текущий/ индивидуальный	05.03.	
Личные местоимения.	1	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»; чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку!»; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания.	Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.	Тематический/ фронтальный	09.03.	
Морфологический разбор местоимения.	1	Знакомство с планом морфологического разбора местоимения; чтение и анализ образцов морфологического разбора местоимений; практикум.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: владение разными видами чтения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь проводить морфологический разбор местоимений.	Тематический/ индивидуальный	09.03.	
Возвратное местоимение себя.	1	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»; чтение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания.	Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.	Тематический/ групповой	10.03.	
Притяжательные местоимения.	1	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»; чтение теоретического материала; выполнение	Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.	Тематический/ фронтальный	11.03.	

			тренировочных упражнений, тестового задания.			
Указательные местоимения.	1	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»; чтение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания.	Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.	Тематический/ групповой	12.03.	
Определительные местоимения.	1	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»; чтение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания.	Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.	Тематический/ фронтальный	15.03.	
Вопросительные относительные местоимения.	1	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»; чтение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания.	Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.	Текущий/ групповой	16.03.	
Отрицательные местоимения.	1	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»; чтение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания.	Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.	Текущий/ групповой	16.03.	
Неопределенные местоимения.	2	Синтаксическая пятиминутка; словарный диктант «Орфографическая дуэль»;	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные нормы русского литературного	Текущий/ групповой	17.03. 18.03	

			чтение теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений, тестового задания.	языка, уметь определять синтаксическую роль частей речи.		
Употребление местоимений в речи.	1	Чтение и пересказ лингвистического текста; выполнение упражнений; синтаксический разбор предложений.	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь пользоваться орфоэпическим словарем.	Тематический/ индивидуальный	19.03.	
Произношение местоимений.	1	Работа над произношением местоимений; работа с орфоэпическим словарем; выразительное чтение.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Предметные: знать нормы речевого этикета, уметь правильно произносить местоимения.	Текущий/ групповой	29.03.	
Повторение и закрепление изученного.	2	Устные рассказы и презентации обучающихся; выполнение тестовых заданий; морфологический разбор местоимений; синтаксический разбор предложений; объяснительный диктант.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	30.03. 30.03.	
Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Итоговый/ фронтальный	31.03. 01.04.	

				Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.		
Раздел 10. Повторение пройденного в 6 классе (6ч. + 1ч. К.Р.)						
	Морфологические разборы. Правописание.	5	Выполнение морфологических разборов всех изученных частей речи; выполнение тестовых заданий; устные рассказы обучающихся, презентации; объяснительный диктант; синтаксический разбор предложений; морфемный разбор слов; словообразовательный анализ.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова; свободно пользоваться орфографическим словарем.	Тематический/ фронтальный	02.04. 05.04. 06.04. 07.04.
	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь квалифицировать слово как часть речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Итоговый/ фронтальный	08.04. 09.04.
Раздел 11. Речь (34 ч.)						
	Какая бывает речь.	1	Работа с рубриками «Вспомните!», «Возьмите на заметку!»; составление и запись вежливого диалога; инсценировка диалога.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Метапредметные: адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Предметные: знать смысл понятий: речь устная и	Тематический/ индивидуальный	12.04.

				письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения.		
Стили речи.	1	Анализ схемы «Речевая ситуация»; выразительное чтение стихотворения И.А.Бунина; комплексная работа с текстом; создание небольшой художественной зарисовки на основе репродукции картины С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда».	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Предметные: знать основные признаки стилей речи, уметь осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план текста.</p>	Тематический/индивидуальный	13.04.	
Типы речи.	1	Работа с рубрикой «Вспомните!»; устные ответы на вопросы; выполнение упражнений; сочинение по картине.	<p>Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.</p>	Тематический/индивидуальный	13.04.	
Что мы знаем о тексте.	1	Работа с рубрикой «Вспомните!»; выполнение упражнений, теста.	<p>Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p>Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.</p>	Текущий/индивидуальный	14.04.	
Готовимся к сочинению.	1	Изучение памятки «Как писать сочинение»; выполнение упражнений; составление плана сочинения.	<p>Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь создавать текст.</p>	Текущий/индивидуальный	15.04.	
Сочинение.	4	Написание черновика сочинения; редактирование черновика; написание сочинения.	<p>Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь создавать текст.</p>	Итоговый/фронтальный	16.04. 19.04. 20.04. 20.04.	
Анализ	1	Чтение сочинений	Метапредметные: владение приемами отбора и	Итоговый/	21.04.	

	сочинений.		желающими и оценка сочинений одноклассниками.	систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь совершенствовать текст.	фронтальный	
	Разграничение деловой и научной речи.	1	Работа с рубрикой «Вспомните!»; изучение теории; выполнение практических заданий.	Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. Предметные: знать основные признаки стилей речи, уметь осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план текста.	Текущий/ индивидуальный	22.04.
	Характеристика научного стиля.	1	Изучение основного теоретического материала; выполнение практических заданий; сообщения обучающихся о научном стиле речи; презентации обучающихся.	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные признаки стилей речи, уметь осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план текста.	Текущий/ индивидуальный	23.04.
	Определение научного понятия.	2	Изучение основного теоретического материала; выполнение практических заданий; работа со схемами в упражнении.	Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Предметные: знать основные признаки стилей речи, уметь осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план текста.	Текущий/ индивидуальный	26.04. 27.04.
	Рассуждение-объяснение.	1	Чтение и пересказ лингвистических текстов; устное сообщение на тему «Научная речь»; устные сообщения «Что такое описание?», «Что такое повествование?», «Что такое рассуждение?».	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Тематический/ индивидуальный	27.04.
	Характеристика делового	1	Чтение теоретического материала; выполнение	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	Тематический/ групповой	28.04.

	стиля.		практических заданий; сообщения и презентации обучающихся.	Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Предметные: знать основные признаки стилей речи, уметь анализировать текст.		
	Изложение.	4	Чтение текста; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Предметные: знать основные нормы русского литературного языка, уметь воспроизводить текст.	Итоговый/ фронтальный	29.04. 30.04. 04.05. 04.05.
	Способы связи предложений в тексте.	1	Изучение нового теоретического материала; тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Текущий/ индивидуальный	05.05.
	Средства связи предложений в тексте.	1	Изучение нового теоретического материала; тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Текущий/ индивидуальный	06.05.
	Употребление параллельной связи с повтором.	1	Изучение нового теоретического материала; тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Текущий/ индивидуальный	07.05.
	Как	1	Изучение нового	Метапредметные: совершенствовать и редактировать	Текущий/	11.05.

	исправить текст с неудачным повтором.		теоретического материала; тренировочные упражнения.	собственные тексты. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	индивидуальный	
	Повествование художественного и разговорного стилей.	2	Изучение нового теоретического материала; тренировочные упражнения.	Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Текущий/ индивидуальный	11.05. 12.05.
	Повествование в рассказе.	1	Изучение нового теоретического материала; тренировочные упражнения; сочинение небольшого рассказа.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Текущий/ индивидуальный	13.05.
	Повествование делового и научного стилей.	1	Изучение нового теоретического материала; тренировочные упражнения; презентации обучающихся.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные признаки стилей речи, уметь осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план текста.	Текущий/ индивидуальный	14.05.
	Описание места.	1	Чтение и пересказ теоретического материала; чтение информации в рубрике «Возьмите на заметку!»; выполнение тренировочных упражнений; составление художественного описания места.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Тематический/ фронтальный	17.05.
	Описание	1	Чтение и пересказ	Метапредметные: способность извлекать информацию из	Тематический/	18.05.

	состояния окружающей среды.		теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений; создание зарисовки описания состояния окружающей среды.	различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	фронтальный	
	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	2	Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение тренировочных упражнений; написание сочинения-миниатюры.	Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Предметные: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения), уметь анализировать текст.	Текущий/ групповой	18.05. 19.05.
Резерв (5 ч.)						
	Резервные уроки.	5				20.05. 21.05. 24.05. 25.05. 25.05